**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №100 комбинированного вида»**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ЭКОЛОГИИ.**

Составила:воспитатель

Полуяхтова А.М.

Каменск-Уральский ГО

2025г.

**Для детей 3-5 лет**

**Для ознакомления детей с овощами и фруктами.**  
  
**1.Найди, что покажу**  
  
*Дидактическая за­дача*. Найти предмет по сходству.  
Игровое действие. Поиск предмета, показанно­го и спрятанного воспита­телем.  
Правило. Под салфет­ку заглядывать нельзя.  
Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для вос­питателя) накрыть салфет­кой.  
Ход игры. Воспита­тель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называ­ется».  
Дети по очереди выпол­няют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.  
Примечание. В дальнейшем игру можно усложнить, добав­ляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окрас­ке. Например: свеклу, репу; лимон, картофель, помидор, яблоко и др.

**2. Найди, что назову**  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Найти предмет по слову-названию.  
Игровое действие. Поиск «спрятавшихся» ово­щей и фруктов.  
Правила. Искать предмет можно в вазе, соответ­ствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, по­мидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.  
Оборудование. Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, вели­чина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по вели­чине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

Ход игры. Воспитатель предлагает одному из де­тей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «По­катай яблоко и скажи, какое оно по форме» Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пы­тается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)». И т.п.  
*Второй вариант.*  
Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы: шарообразной, овальной, удлиненной. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Дети ищут названный предмет.  
*Третий вариант.*  
Игра оборудуется и проводится так же, как и в пер­вых двух вариантах. Здесь решается задача — закрепить в памяти дошкольников окраску предметов.  
Овощи и фрукты раскладывают (прячут) в вазы раз­ной окраски в соответствии с окраской предмета.

**3.Угадай, что в руке**  
Дидактическая задача. Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.  
Игровое действие. Бег к воспитателю с пред­метом, узнанным на ощупь.  
Правило. Смотреть на то, что лежит в руке, нель­зя. Нужно узнать на ощупь.  
Ход игры. Дети стоят, образуя круг. В руки, от­веденные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.  
Примечание. Игра рекомендуется для детей 3—4 лет.

**Для детей 3-5 лет**  
**4.Чудесный мешочек**  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.  
Игровое действие. Поиск на ощупь спрятанно­го предмета.  
Правила. В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.  
Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за­тем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрач­ный).  
Ход игры. Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.  
  
Примечание. В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.  
*Второй вариант*(для детей средней группы).  
Дидактическая задача. Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.  
Ход игры. Воспитатель перечисляет признаки, кото­рые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и просит: «Найди в мешочке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твер­дое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит *свеклу.*  
Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.  
  
**Для детей 3-5 лет**

**5.Угадай, что съел**  
  
Дидактическая задача. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.  
Игровое действие. Угадывание на вкус.  
Правила. Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.  
Оборудование. Подобрать овощи и фрукты, раз­личные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.  
Ход игры. Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе»  
После того как все дети выполнят задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.  
Примечание. В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения ' вкуса: «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)  
  
**Для детей 3-5 лет**

**6.Найди, о чем расскажу**  
  
Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.  
Игровое действие. Угадывание растения по опи­санию признаков.  
Правило. Называть узнанные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.  
Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.  
Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а по­том назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**Для детей 3-5 лет**  
  
**7.Опиши, я отгадаю**  
  
Дидактическая задача. Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  
Игровое действие. Загадывание взрослому за­гадок.  
Правила. Нельзя называть то, что описывают. От­вечать на вопросы воспитателя четко и правильно.  
Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают на столе. Стул воспитателя ставят так, чтобы растения ему не были видны.  
Ход игры. Педагог говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его назва­ние. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?» И т. д.  
Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, воспитатель отгадывает загадки.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**8.Опиши, мы отгадаем**  
  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Описать предметы и найти их по описанию.  
Игровые действ и\*я. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  
Правила. Дать описание подробно и четко в при­нятой последовательности.  
Ход игры. Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ре­бят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.  
*Второй вариант.*  
Воспитатель предлагает одному ребенку загадать за­гадку — описать какой-либо овощ, например свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель преду­преждает водящего, что на загаданный предмет не надо долго смотреть, так как дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу угадают. Следует напомнить последо­вательность описания: сначала надо рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.  
Примечание. Последние две игры рекомендуется проводить с детьми 4—5 лет.

**Для детей 3-5 лет**  
  
**По ознакомлению детей с комнатными растениями**  
  
**1.Что изменилось?**  
Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.  
Игровое действие. Поиск похожего предмета.  
Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.  
Оборудование. Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.  
Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)  
Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**2. Найди такой же**  
  
Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.  
Игровое действие. Дети находят изменения в расположении предметов.  
Правило. Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.  
Оборудование. На двух столах ставят 3—4 оди­наковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.  
Ход игры. Воспитатель просит детей хорошо рас­смотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за­тем просит детей переставить горшочки так, как они стоя ли прежде, сравнивая их расположение с порядком расте­ний на другом столе.  
После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).  
­

**Для детей 3-5 лет**  
  
**3.Угадай растение по описанию**  
  
Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.  
Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.  
Правило. Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.  
Оборудование. Для первых игр отбирают не­сколько комнатных растений (2—3) с заметными отли­чительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое ра­стение.  
Ход игры. Воспитатель начинает подробно расска­зывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педа­гог обращает внимание детей на форму листьев (круг­лые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цве­тоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спра­шивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.  
Можно предложить ребятам найти в групповой ком­нате все растения, похожие на описанное.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**4.Где спряталась матрешка!**  
  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.  
Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.  
Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.  
Оборудован и е. На столе расставляют 4—5 рас­тений.  
Ход игры. Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспита­тель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспи­татель. - Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.  
  
*Второй вариант.*  
Матрешка «прячется» за любое растение, находя­щееся в групповой комнате.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**5.Найди растение по названию**  
  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Найти растение по слову-названию.  
Игровые действия. Поиски названного рас­тения.  
Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.  
Ход игры. Воспитатель называет комнатное расте­ние, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей вы­полнить задание. Если детям трудно будет найти на­званное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с пре­дыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложнен­ным вариантом игры.  
*Второй вариант.*  
Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо опи­сания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

**Для детей 3-5 лет**  
  
**6.Чего не стало!**  
  
Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).  
Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.  
Правило. Смотреть, какое растение убирают, нельзя.  
Оборудование. На стол ставят 2—3 хорошо зна­комых детям по прежним играм растения.  
Ход игры. Воспитатель предлагает малышам по­смотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого расте­ния не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.  
  
Примечание. Приведенные выше игры рекомендуются для детей 3-4 лет.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**7.Опишите, я отгадаю**  
  
Дидактическая задача. Найти растение по описанию взрослого.  
Игровое действие. Угадывание растений по за­гадке-описанию.  
Правило. Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.  
Ход игры. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, вос­питатель называет сам.  
При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие при­знаки растения.

**Для детей 3-5 лет**  
  
**8.Найди, о чем расскажу**  
  
Дидактическая задача. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.  
Игровое действие. Составление «загадки» для взрослого.  
Правила. Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.  
Ход игры. Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребен­ка воспитатель просит выбрать и показать детям расте­ние, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, негладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже — на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.  
Игру можно повторить.

**Для детей 3-5 лет**

**9.Загадай, мы отгадаем**  
  
*Первый вариант.*  
Дидактическая задача. Описать предметы и найти по описанию.  
Оборудование. На стол ставят 3-4 растения.  
Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.  
Правило. Описывать растение нужно, не называя  
его.  
Ход игры. Один ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описыва­ют ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.   
*Второй вариант.*  
Воспитатель предлагает одному из детей описать ка­кое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные долж­ны узнать растение по рассказу и назвать его.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**10.Продайте то, что назову**  
  
Дидактическая задача. Найти предмет по названию.  
Игровые действия. Выполнение ролей покупа­теля и продавца.  
Правила. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по на­званию.  
Оборудование. Подобрать комнатные растения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе  
Ход игры. Один ребенок — продавец, остальные — покупатели. Покупатели называют растения, которые хо­тят купить, продавец находит их и выдает покупку. В слу­чае затруднения покупатель может назвать признаки растения.  
Примечание. Последние три игры рекомендуются для детей средней группы  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.**  
  
**1.Найди листок, какой покажу**  
  
Дидактическая задач а. Найти предметы по сходству. Игровое действие. Бег  
детей с определенными листоч­ками.  
  
Правило. Бежать («ле­теть») по команде можно только тем, у кого в руках такой же ли­сток, какой показал воспитатель.  
Ход игры. Во время прогул­ки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные ли­стья сравнивают по форме, от­мечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставля­ет каждому по листу с разных де­ревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, напри­мер, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они по­летели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по ко­манде воспитателя останавлива­ются.  
Игра повторяется с разными листьями.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**2.Найди в букете такой же листок**  
  
Дидактическая задач а. Найти предмет по сходству.  
Игровое действие. По­иск похожего предмета.  
Правило. Листок подни­мать после того, как назовет и покажет его воспитатель.  
Оборудование. Подо­брать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев. Игра прово­дится на прогулке.  
Ход игры. Воспитатель раздает детям букеты, та­кой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три — такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кле­новым листом.  
Игру повторяют несколько раз с остальными листика­ми букета.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**3.Такой листок, лети ко мне!**  
  
Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.  
Игровое действие. Подбежать к воспитателю по его сигналу.  
Правило. Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.  
Оборудование. Подобрать резко отличающиеся по форме листья клена, дуба, рябины (или других, рас­пространенных в данной местности деревьев).  
Ход игры. Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок — ко мне!»  
Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**4.Найди листок**  
  
Дидактическая задача. Найти часть по це­лому.  
Игровые действия. Поиски предмета. Правило. Искать лист на земле можно после слов воспитателя.  
Ход игры. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь по­пробуйте найти такие же на земле,— говорит педагог.— Раз, два, три—ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**5.Найди, о чем расскажу**  
  
Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам.  
Игровое действие. Поиск предмета по описа­нию.  
Правило. Бежать к узнанному дереву можно только по сигналу воспитателя.  
Ход игры. Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три — беги!»

**Для детей 3-5 лет**  
  
**По ознакомлению детей с деревьями и кустарниками.**  
  
**6.Найди свой дом**  
  
Дидактическая задача. Найти целый предмет по части.  
Игровое действие. Поиск «домика» по опреде­ленному признаку.  
Правило. Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.  
Ход игры. В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поля­не, а по сигналу: «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «пе­реезжать в новый дом».  
С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**7.Кто быстрее найдет березу, ель, дуб**  
  
Дидактическая задача. Найти дерево по на­званию.  
Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).  
Правило. Бежать к названному дереву можно толь­ко по команде «Беги!».  
Ход игры. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.  
Примечание. Далее игры рекомендуются для детей средней группы.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**8.Найди пару!**

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.  
Игровые действия. Поиски похожего предмета.  
Правила. Искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.  
Оборудование. Листья 3—4 деревьев в соответ­ствии с количеством детей.  
Ход игры. Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три — пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**9.Найди листок, как на дереве**  
  
Дидактическая задача. Найти часть по целому.  
Правило. Искать на земле нужно только такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.  
Ход игры. Игру проводят осенью на участке. Вос­питатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигры­вает та команда, которая соберется возле дерева первой.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**10.Все по домам!**  
  
Дидактическая игра. Найти целое по его части.  
Игровые действия. Поиски своего «дома» по определенному признаку.  
Правило. Бежать к своему «домику» можно только по сигналу воспитателя.  
Оборудование. Листья 3—4 деревьев (по коли­честву детей).  
Ход игры. Педагог раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. «Все по домам!» Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист.  
Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он подбежал.  
Примечание. Игру можно провести с листьями, плодами и семенами или только с плодами и семенами.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**11.Найди дерево по описанию**  
  
Дидактическая задача. Найти предмет по описанию.  
Игровое действие Угадывание растений по описанию.  
Правило. Искать дерево можно только после рас­сказа воспитателя.  
Ход игры. Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).  
Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог.  
Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

**Для детей 3-5 лет**

**12.Загадайте, я отгадаю**  
  
Дидактическая задача. Описать предмет по вопросам взрослого.  
Игровое действие. Загадывание загадки вос­питателю.  
Правило. Называть задуманное дерево нельзя.  
Ход игры. Воспитатель становится спиной к де­ревьям. Дети должны загадать ему загадку — описать дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол? (Высокий, толстый.) Какого он цвета?» Затем интересуется формой, плотностью, окрас­кой листьев и, наконец, тем, есть ли у дерева плоды и се­мена, как они называются, какой они формы, величины. По ответам ребят воспитатель угадывает, что за дерево они загадали.  
 Примечание. Вопросами воспитатель привлекает внимание дошкольников к конкретным признакам растения, помогает их увидеть. Желательно поэтому задавать вопросы в одной и той же последо­вательности, не торопиться с отгадыванием загадки, чтобы у детей было время выделить как можно больше отличительных признаков дерева.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**13.Загадайте, мы отгадаем**  
  
Дидактическая задача. Описать дерево и узнать его по описанию.  
Игровые действия. Загадывание и отгадывание загадок.  
Правило. Описывать дерево нужно, не называя его.  
Ход игры. Воспитатель делит всех детей на две подгруппы. Ребята из первой команды выбирают какое-нибудь дерево и договариваются, что будут о нем рас­сказывать. Затем они описывают дерево другой подгруп­пе, которая должна узнать и назвать его. Когда задание выполнено, подгруппы меняются ролями: теперь отгадав­шие загадывают загадку.  
  
**Для детей 3-5 лет**  
  
**14.Беги в дом, какой назову**  
  
Дидактическая задача. Найти предмет по названию.  
Игровое действие. Бег (с увертыванием) к определенному предмету.  
Правило. Около одного и того же дерева долго стоять нельзя.  
Ход игры. Игру проводят по типу «Ловишек». Кого-либо из детей назначают ловишкой, все остальные убе­гают от него и спасаются около названного воспита­телем дерева, например около березы. Детям можно перебегать от одной березы к другой. Тот, кого поймает ловишка, становится водящим.  
При повторении игры название дерева («домика») каждый раз меняют.

Возраст 2–5 лет

**По ознакомлению с животными.**

**1. Я кормлю животных**

Игру можно проводить с одним ребенком или с группой детей.

Взрослый встает с одной стороны комнаты или площадки. Ребенок или дети – с другой стороны. Взрослый говорит: «Сейчас я буду кормить животных. Сначала ко мне будут прыгать зайчики!»

Дети, изображая зайчиков, прыгают ко взрослому. Детям двух-трех лет ведущий говорит: «Зайчиков я буду кормить морковкой!» Дети изображают, что берут из рук взрослого еду, а потом бегут обратно. Затем ведущий объявляет следующих животных, которых он собирается кормить.

Дети четырех-пяти лет, подходя ко взрослому, сами называют ту еду, которую нужно дать изображаемому животному.

В процессе игры можно спрашивать у детей, как говорит то или иное животное. А дети, приближаясь ко взрослому, будут изображать нужные звуки.

Возраст 3–6 лет

**2. Кто где живет? Что где растет?**

Играть можно один на один с ребенком или с группой детей. Взрослый называет любого зверя, птицу, рыбу, насекомое. Ребенок как можно быстрее называет место обитания этого существа (если играет группа детей, вопросы задают каждому по очереди). Принимаются ответы как общие: лес, луг, озеро, море, река или норка, дупло, улей, так и более конкретные: в лесу в дупле на дереве и так далее.

Так же можно играть и загадывая растения, хотя это может оказаться сложнее для детей. В этом случае попробуйте совместить обе игры в одну, то есть загадывайте по очереди то животное, то растение.

Сложность задания, естественно, определяется возрастом детей.

**3. Угадай, кто это?**

Взрослый называет характерную особенность какого-либо животного, а ребенок пытается угадать, кто это. Если загадка не разгадана, взрослый называет еще одну особенность (до пяти подсказок). Если ребенок угадал с первого раза, получает пять очков, со второго – четыре и так далее.

Если игра проводится в группе, каждому ребенку достается свой вопрос. Подсказывать не разрешается.

Если игра идет один на один с ребенком, вы можете меняться ролями, пусть ребенок тоже попробует загадывать вам животных.

**Пластическая игра "Буря на мор".**

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

**Игра "Изобрази".**

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого об лака. Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака - к вечеру дождь будет. Низкие облака - к дождю.

**Пластическая игра "Танец бабочек".**

К этой игре вы можете совместно с детьми скроить и раскрасить "одеяние" бабочки, то есть её крылья, из плотной бумаги. Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки.

**Игра "Чья птица улетит дальше?"**

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу. Выигрывает тот, чья птица дальше всех улетела.

**Игра "Журавли-журавли". И**

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайтесь верёвочкой". Дети быстро, не от-пуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющиезапутаются, игру начинают снова.

**Игра "Ласточки и мошки".**

Играющие - мошки - летают по по ляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

**Игра "Птица без гнезда".**

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там водящий. Он считает: "Раз..." - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. "Два..." - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему , т.е. птица садится в гнездо. "Три..." - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: "Все птицы по до мам!" каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком- гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд. При повторении игры дети меняются ролями. Птицы вылетают только на счёт "три". Водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке.

**Игра "Пищевые цепочки на лугу".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

**Игра "Пищевые цепочки водоёма".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

**Игра "Пищевые цепочки в лесу".**

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель раздаёт карточки с изображением рас-тений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

**Игра "С чем нельзя в лес ходить?"**

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, вело сипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

**Картотека экспериментов для детей**

**Тема: песок.**

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Эксперимент 1. (песок сухой – он светлый, сыпучий)

- Что насыпано в ваших тарелочках? Какого цвета песок? Дети потрогайте песок и скажите, какой он? Скажем вместе: сухой, сыпучий. Насыпьте его на ладошку. Посмотрите, из чего состоит песок?

Вывод. Правильно, песок состоит из песчинок. Они маленькие. Как трудно держать в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает слова демонстрацией опыта.) У вас лежат формочки, давайте насыплем туда песок и сделаем куличики. Получились куличики? Почему не получились? (Песок сухой.)

Эксперимент 2. (Песок мокрый – он тёмный, холодный, из него можно лепить).

- Кто знает, что будет, если в песок налить воду? Давайте проверим. Воспитатель вызывает одного ребёнка, который с помощью него наливает воду в песок. – Потрогайте его и скажите – сухой он или мокрый?

Вывод. Повторим. Если в песок налить воду, он станет мокрым.

Эксперимент 3. – Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный. Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой. (Показывает детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

**Тема: наблюдение за природным материалом.**

Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.

Эксперимент 1. (Влажный песок тяжелее, сухой песок легче.)

Воспитатель демонстрирует детям мешочки (один наполнен сухим песком, второй – влажным песком), не показывая, какой именно песок лежит в каждом из мешочков. – Что у меня в руках? Что в мешочках? Как вы думаете? Воспитатель даёт детям ощупать мешочки, акцентирует внимание детей на том, что в мешочках лежит один и тот же материал. Сравните мешочки. Какой из них легче, какой тяжелее? Почему? Проверим. Воспитатель раскрывает мешочки. В том мешочке, который легче по весу, лежит сухой песок, а в мешочке, который тяжелее, находится влажный песок.

Эксперимент 2. (Влажный песок формуется, на влажном песке полочкой рисуется легче.)

- Возьмите палочку и попробуйте провести ею по сухому и влажному песку. По какому песку лучше рисуется? (По влажному.)

Вывод. Правильно, на влажном песке палочкой рисуется лучше. Почему? (Высказывания детей.)

Вывод. Сухой песок сыпучий, влажный песок – тяжёлый, легко формуется.

**Тема: глина.**

Цель: познакомить с глиной и её свойствами.

Эксперимент. (Глина сухая и влажная, из влажной глины можно лепить.)

- Дети, что находится в тарелочке? Давайте скажем вместе: «Глина» Возьмите глину в руки. Какого она цвета? Потрогайте её и скажите, какая она? Какая глина, твёрдая или мягкая?

Вывод. Правильно, сухая глина твёрдая.

- Потрогайте и скажите, какая это глина? Попробуйте из неё что – то слепить. Получилось?

Вывод. Из глины можно лепить.

**Тема: камни.**

Цель: познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.

Эксперимент. Дети нельзя кидать камни, брать их в рот.

Воспитатель предлагает детям во время прогулки собрать камни, группируя их по размеру, форме, цвету, текстуре. Каков он на ощупь? Гладкий или шероховатый? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Можно ли отломить от камня кусочек? Имеет ли он запах?

После каждого вопроса дети под руководством воспитателя делают вывод о характерных особенностях каждого камня, его различиях по форме, размеру, запаху, цвету.

**Тема: камни.**

Цель: познакомить со свойствами камня.

Эксперимент. (Камень – он твёрдый, из него нельзя лепить, от него нельзя отломить кусочек.)

- Дети, а это что? Возьмите камень в руку. Сожмите его в ладошке. Какой камень, мягкий или твёрдый? Можно из него лепить? Почему не катается? А сейчас давайте попробуем отломить от него кусочек. Получилось?

Вывод. Да, дети, камень твёрдый. Из него нельзя лепить. От камня нельзя отломить кусочек.

- Посмотрите, все камешки разного цвета, размера, с камешками можно играть, только давайте договоримся, что играть с ними надо осторожно, их нельзя бросать.

**Тема: вода льётся из крана.**

Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.

Эксперимент. – Что надо сделать, чтобы была вода? Что вы видите? Давайте наберём воду в стаканчик. Посмотрите на меня через стакан с водой, вы меня видите?

Вывод. Вода в стакане прозрачная.

- Подойдите к раковине и подставьте руки под воду, вы их видите? Почему вы их видите, какая вода льётся из крана?

Вывод. Вода чистая и прозрачная, сквозь неё видны руки и мыло. Вода нужна всем её надо беречь. Кран не надо открывать сильно.

**Тема: вода жидкая – она может течь.**

Цель: познакомить со свойствами воды – текучестью.

Эксперимент 1. Нельзя брать кубик в рот. Воспитатель переливает воду из одного сосуда в другой. Дети наблюдают и отмечают, что вода из одного сосуда перетекает в другой. Один сосуд стал полным, другой – пустым. Почему так происходит.

Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь.

Эксперимент 2.

Воспитатель в сосуд с водой кладёт твёрдый предмет (кубик). Можно ли кубик переместить из одного сосуда в другой? Проверим. Воспитатель переливает воду из одного сосуда, где находится кубик, в другой. Дети наблюдают и отмечают, что предмет переместился из одного сосуда в другой. Один сосуд стал полным с находящимся внутри кубиком, другой – пустым. Почему так происходит?

Вывод. Вода жидкая, она может течь.

**Тема: свойства воды.**

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает тёплая, холодная, горячая.

Эксперимент. – Передо мной три чайника. Подойдите ко мне. Я буду лить вам на ручки воду из чайников поочерёдно, а вы определите, какая вода в чайнике. Воспитатель повторяет эксперимент. Наливает воду в разные тазики и предлагает детям на ощупь проверить, какая вода. (Она не должна быть слишком горячей.)

Вывод. Вода может быть холодной, горячей, тёплой.

**Тема: узнаем, какая вода.**

Цель: помочь выявить свойства воды.

Эксперимент 1. – Брать стаканчики только по моему заданию. Дети берут ёмкости и определяют, что одна из них лёгкая, а две тяжёлые. Затем воспитатель сосуды открывает, и дети убеждаются, что в первой ёмкости ничего нет, во второй и третьей – вода. Почему вода перетекает из одного сосуда в стакан? Посмотрите, вы видите меня сквозь стакан? Почему? Приблизьте стакан с водой к носу. Она пахнет?

Вывод. Вода не имеет запаха.

Эксперимент 2. Воспитатель добавляет в стакан с водой ароматизатор (ванильный сахар). А теперь вода пахнет? Почему?

Вывод. Ванильный сахар растворился в воде и придал запах.

Эксперимент 3. – Добавьте сахар в стакан с водой. Что с ним произошло. Почему? Попробуйте на вкус подслащённую воду. Какая она?

Вывод. Сахар растворился в воде. Сахар придал воде сладковатый вкус.

Эксперимент. – Перелейте воду в другой стаканчик. Какой стаканчик легче? Какой тяжелее? Почему?

Вывод. Вода имеет вес. Вода прозрачная, без запаха, льётся, в ней растворяются некоторые вещества.

**Тема: вода бывает холодная и горячая.**

Цель: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами, воспитывать аккуратность.

Эксперимент. – Дети скажите, а почему у нас два крана? Сейчас я открою кран синий. Подставьте руку под воду, какая льётся вода? А теперь я открою кран красного цвета. Какая вода бежит из этого крана? Правильно, в одном кране у нас живёт холодная вода, а в другом – горячая. Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Дети помните, вода нужна всем, она наша помощница, её надо беречь.

Вывод. Вода бывает холодная и горячая.

**Тема: вода – прозрачная.**

Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью.

Эксперимент. Воспитатель в оба стакана опускает по камешку. Дети наблюдают и отмечают, что в стакане с водой камешек видно, значит, вода – прозрачная, в стакане с молоком камешек не видно – значит, молоко – не прозрачное. Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода – прозрачная».

Вывод. Вода – прозрачная, молоко – непрозрачное.

**Тема: вода не имеет формы.**

Цель: дать представление о том, что вода не имеет формы.

Эксперимент 1. (Твёрдый предмет имеет форму).

Воспитатель предлагает детям взять кубик в руку и положить на ладошку. Какой кубик? Какой формы? Затем воспитатель предлагает детям положить кубик в стакан. Изменилась форма кубика? Положите кубик на тарелку. Изменилась форма кубика?

Вывод. Твёрдые предметы изменяют форму.

Эксперимент 2. (Вода не имеет формы)

Воспитатель наливает воду в сосуды разной формы. Дети наблюдают и отмечают, что вода принимает форму того сосуда, в который она перелита.

Вывод. Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Тема: растворимость веществ в воде.**

Цель: раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.

Эксперимент. Воспитатель в один стакан кладёт песок речной, а в другой – сахарный. Размешивает. Дети наблюдают и отмечают, что речной песок медленно опустился на дно стакана. Сахарный песок исчез. Почему так происходит?

Вывод. В воде некоторые вещества растворяются – сахарный песок. Другие вещества не растворяются – речной песок.

**Тема: разноцветная вода.**

Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.

Эксперимент. (Подкрашенная вода не прозрачная, в холоде она замерзает.)

Воспитатель демонстрирует баночку с водой. Что у меня налито в этой баночке? А что это? Посмотрите, я взяла и добавила немного краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода? (Так же поступаю с синей, зелёной.) Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга? Из такой воды мы можем сделать льдинки для украшения ёлочки на улице. Давайте нальём её в формочки и поставим на холод.

Вывод. Подкрашенная вода не прозрачная. В холоде вода замерзает.

**Тема: искусство дождя.**

Цель: развивать в детях воображение.

Эксперимент. Дети наблюдают и отмечают, что разноцветные капли на листе расплылись под дождём. Намокший лист бумаги заносят в группу, пока дождь не смыл с него краску. Когда бумага подсохнет, дети увидят разнообразные по форме и цветовому решению пятна.

Вывод. От воды краска расползлась по листу, образуя пятна, интересные по форме и цветовому решению.

**Тема: надувание мыльных пузырей.**

Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойствами мыльной воды.

Эксперимент. Нельзя брать мыльные пузыри в рот. Воспитатель наливает в тарелку 0,5 стакана мыльного раствора. Кладёт в середину тарелки предмет и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки. Воспитатель объясняет детям, как получился мыльный пузырь и предлагает им самим надуть мыльные пузыри.

Вывод. При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Тема: надувание мыльных пузырей.**

Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойствами мыльной воды.

Эксперимент. Нельзя брать мыльные пузыри в рот. Воспитатель наливает в тарелку 0,5 стакана мыльного раствора. Кладёт в середину тарелки предмет и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки. Воспитатель объясняет детям, как получился мыльный пузырь и предлагает им самим надуть мыльные пузыри.

Вывод. При попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**Тема: ветер по морю гуляет.**

Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух.

Эксперимент. Воспитатель опускает модель парусника на воду, дует на парус с разной силой. Объясняет, почему плывёт лодочка, что её толкает, откуда ветер – воздух. Затем показывает детям, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше выдыхать). Воспитатель предлагает детям попробовать самим отправить парусник в плавание.

Вывод. При выдыхании воздуха получается ветерок.